



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Název školy: **Základní škola a Mateřská škola Kladno, Norská 2633**

Autor: **Mgr. Blanka Spejchalová**

Název materiálu: **VY_52_INOVACE_Př.8.Sp.06_Obojživelníci**

Datum: **17. 9. 2013**

Ročník: **osmý**

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**

Vzdělávací obor: **přírodopis**

Název: **Obojživelníci**

Číslo operačního programu: **CZ.1.07/1.4.00/21.3489**

Název projektu: **UČÍME SE S RADOSTÍ**

Anotace:

Materiál je určen pro žáky osmého ročníku. Žáci pracují ve dvojicích nebo ve skupinkách s učebnicí přírodopisu, případně s encyklopediemi a atlasy. Vyhledávají informace o obojživelnících a řeší zadané úkoly.

POPIS AKTIVITY

Učitel rozdělí žáky ve třídě na dvojice nebo skupinky, podle počtu žáků a úkolů.

Učitel nakopíruje připravené kartičky s otázkami a úkoly a rozdává je žákům.

Každá dvojice (skupinka) dostane jeden úkol a k dispozici encyklopedii nebo atlas.

Během stanovené doby žáci řeší zadané úkoly a vyhledávají odpovědi na otázky.

Mohou si dělat poznámky, připraví si ústní odpovědi.

Poté jednotlivé skupinky seznamují ostatní žáky ve třídě s řešením svých úkolů, přečtou zadání a odpoví na otázky.

Postupně tak celá třída shrne a vysvětlí základní učivo o obojživelnících.

Učitel opraví případné chyby, vysvětlí nejasnosti a doplní chybějící údaje.

Na závěr mohou žáci ještě vyhledat příklady cizokrajných druhů obojživelníků a seznámit třídu se zajímavostmi o nich.

S pomocí zadání otázek lze snadno vytvořit zápis z hodiny.

ÚKOLY A OTÁZKY PRO ŽÁKY

1 VYSVĚTLETE POJEM OBOJŽIVELNÍCI. JMENUJTE JEJICH SPOLEČNÉ ZNAKY.	2 V JAKÉM PROSTŘEDÍ SE OBOJŽIVELNÍCI VYSKYTUJÍ? JAK PŘEČKÁVAJÍ ZIMU?
3 UVEĎTE PŘÍKLADY OCASATÝCH A BEZOCASÝCH OBOJŽIVELNÍKŮ. ČÍM SE LIŠÍ?	4 JAK VYPADÁ POVRCH TĚLA OBOJŽIVELNÍKŮ? JAK MOHOU BÝT ZBARVENÍ?

<p>5</p> <p>KTERÉ ČÁSTI MÁ KOSTRA OBOJŽIVELNÍKŮ?</p> <p>JAK VYPADAJÍ KONČETINY A PROČ?</p>	<p>6</p> <p>POPIŠTE DÝCHÁNÍ OBOJŽIVELNÍKŮ.</p> <p>ČÍM JE ZVLÁŠTNÍ?</p>
<p>7</p> <p>POPIŠTE TRÁVICÍ SOUSTAVU.</p> <p>VYSVĚTLETE POJEM KLOAKA.</p>	<p>8</p> <p>CO JE POTRAVOU OBOJŽIVELNÍKŮ?</p> <p>JAKÝM ZPŮSOBEM JI ZÍSKÁVAJÍ?</p>
<p>9</p> <p>Z JAKÝCH ČÁSTÍ SE SKLÁDÁ OBĚHOVÁ SOUSTAVA?</p> <p>POPIŠTE SRDCE OBOJŽIVELNÍKŮ.</p>	<p>10</p> <p>KTERÉ SMYSLY MAJÍ OBOJŽIVELNÍCI DOBRĚ VYVINUTÉ?</p> <p>JAKOU MAJÍ TĚLESNOU TEPLITU?</p>
<p>11</p> <p>JAKÝ TYP ROZMNOŽOVÁNÍ A OPLOZENÍ MAJÍ OBOJŽIVELNÍCI? VYSVĚTLETE.</p>	<p>12</p> <p>POPIŠTE VÝVIN OBOJŽIVELNÍKŮ.</p>

Použité zdroje

Celý materiál byl vytvořen samostatně autorem.