



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

cjl\_mlu11\_pl

### Charakteristika textu, větná skladba

Číslo projektu	CZ.1.07/1.5.00/34.0950
Kódování materiálu	VY_32_INOVACE_cjl_mlu11
Označení materiálu	mlu11_pl.pdf
Název školy	Gymnázium Kladno
Autor	Mgr. Milada Pochmanová
Anotace	Pracovní list je zaměřen na komplexní práci s textem, včetně charakteristiky textu a větného rozboru
Předmět	Český jazyk a literatura
Tematická oblast	Mluvnice
Téma	Charakteristika textu, větná skladba
Očekávané výstupy	Procvičení, případně písemná práce
Klíčová slova	Věta jednoduchá, souvětí, větné členy, slohový útvar-postup
Druh učebního materiálu	Pracovní list
Ročník	Tercie a kvarta osmiletého gymnázia, 1.ročník čtyřletého studia
Cílová skupina	Osmileté i čtyřleté studium
Ověřeno	28. 4. 2014, 04
Pokud není uvedeno jinak, uvedený materiál je z vlastních zdrojů autora	

### Metodický pokyn



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

cjl\_mlu11\_pl

### PRÁCE S TEXTEM – VĚTNÁ SKLADBA, CHARAKTERISTIKA TEXTU

Ve společnosti panuje všeobecný názor, že léta školní patří k tomu nejlepšímu, co člověk během svého života zažije, vyjádřeno slovy klasiků, je to „doba her a malin nezralých“. Jenže letitá zkušenost říká, že nic není takové, jak se na první pohled může zdát. A právě v tomto případě platí tento výrok životem zkušených téměř stoprocentně. Podívejme se na realitu života žáků střední školy. Minimálně pět hodin denně, pět dní v týdnu a čtyři týdny v měsíci se na tyto ubožáky hrnou informace v podobě mluveného slova, textu a obrazu, které jsou uspořádané do víceméně pravidelných intervalů čítajících 45 minut a oddělených 5, 10, případně 15 či 20 minutami. Aby byli žáci schopni vstřebat alespoň část sdělovaných informací, jeví se jako efektivní a velice osvědčená metoda vedení kvalitních, tedy systematických a přehledných poznámek...

.....

#### 1. Výše uvedený text obsahuje

- a) tři souvětí a tři věty jednoduché                      b) tři souvětí a dvě věty jednoduché  
c) čtyři souvětí a dvě věty jednoduché                      d) pouze souřadná souvětí

#### 2. Text připomíná spíše

- a) vypravování                      b) výklad                      c) úvahu                      d) charakteristiku

#### 3. Text budeme charakterizovat jako

- a) odborný básnický                      b) složitější dramatický                      c) neumělecký prozaický

#### 4. Text bude nejspíše pokračovat

- a) příběhem ze studentského života                      b) dobrým návodem jak psát kvalitní poznámky  
c) úvahou na téma školní rozvrh                      d) uvedením statistické tabulky

#### 5. V prvním podtrženém souvětí je první věta hlavní...

- a) věta jednočlenná                      b) rozvinuta vedlejší větou předmětnou  
c) věta s nevyjádřeným podmětem                      d) rozvinuta vedlejší větou přívlastkovou

#### 6. V prvním podtrženém souvětí ...

- a) jsou dva shodné přívlastky v postpozici                      b) není žádný neshodný přívlastek  
c) jsou chyby v interpunkci                      d) nejsou použita žádná neohebná slova

#### 7. Slovo během je v prvním podtrženém souvětí ...

- a) příslovce ve funkci doplňku                      b) předložka, která není větným členem  
c) podstatné jméno v 7. pádě                      d) žádná varianta není správně



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

cjl\_mlu11\_pl

### ŘEŠENÍ:

#### 1. Výše uvedený text obsahuje

- a) tři souvětí a tři věty jednoduché      b) tři souvětí a dvě věty jednoduché  
c) čtyři souvětí a dvě věty jednoduché      d) pouze souřadná souvětí

#### 2. Text připomíná spíše

- a) vypravování      b) výklad      c) úvahu      d) charakteristiku

#### 3. Text budeme charakterizovat jako

- a) odborný básnický      b) složitější dramatický      c) neumělecký prozaický

#### 4. Text bude nejspíše pokračovat

- a) příběhem ze studentského života      b) dobrým návodem jak psát kvalitní poznámky  
c) úvahou na téma školní rozvrh      d) uvedením statistické tabulky

#### 5. V prvním podtrženém souvětí je první věta hlavní...

- a) věta jednočlenná      b) rozvinuta vedlejší větou předmětnou  
c) věta s nevyjádřeným podmětem      d) rozvinuta vedlejší větou přívlastkovou

#### 6. V prvním podtrženém souvětí ...

- a) jsou dva shodné přívlastky v postpozici      b) není žádný neshodný přívlastek  
c) jsou chyby v interpunkci      d) nejsou použita žádná neohebná slova

#### 7. Slovo během je v prvním podtrženém souvětí ...

- a) příslovce ve funkci doplňku      b) předložka, která není větným členem  
c) podstatné jméno v 7. pádě      d) žádná varianta není správně