

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Victorian Britain 1

| | |
|---|---|
| Číslo projektu | CZ.1.07/1.5.00/34.0950 |
| Kódování materiálu | VY_22_INOVACE_fcj_cjn32 |
| Označení materiálu | cjn32_britain1.pdf |
| Název školy | Gymnázium Kladno |
| Autor | Mgr. Ivana Humlová |
| Anotace | Scénář hodiny s pracovním listem k filmovému dokumentu The Children Who Built Victorian Britain |
| Předmět | Anglický jazyk |
| Tematická oblast | Anglická historie |
| Téma | Dětská práce a průmyslová revoluce |
| Očekávané výstupy | Seznámení s pojmem dětská práce ve vztahu k historii Velké Británie |
| Klíčová slova | scénář, film, child labour, dětská práce |
| Druh učebního materiálu | Scénář hodiny |
| Ročník | 4.ročník osmiletého a 1.-2. ročník čtyřletého studia |
| Cílová skupina | Osmileté a čtyřleté gymnázium |
| Ověřeno | 22.5.2014, O4 |
| Pokud není uvedeno jinak, uvedený materiál je z vlastních zdrojů autora | |

Zdroje

[1] BBC (Bev A). *The Children Who Built Victorian Britain Part 1* [youtube].videoukázka (15:00) 8.9.2011. Dostupné z: <http://youtu.be/87eVOpbc0Vo>

[2] AUTOR NEUVEDEN. *Industrial Revolution* [online]. [cit. 18.5.2014]. Dostupný na WWW: http://en.wikipedia.org/wiki/Industrial_Revolution

Metodický pokyn

Scénář této hodiny je první ze série dvou aktivit, které tvoří výukový celek založený na práci s filmovým dokumentem The Children Who Built Victorian Britain. Je proto vhodné využít oba scénáře v následujícím pořadí: 1. Victorian Britain 1, cjn32_britain1.pdf, 2. Victorian Britain 2, cjv30_britain2.pdf.

Scénáře hodin jsou připraveny pro jazykovou úroveň A2-B1.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Scénář hodiny

Sledování videa *The Children Who Built Victorian Britain Part 1* předchází domácí příprava, ve které mají žáci za cíl zjistit základní informace o době průmyslové revoluce v Británii.

Před vlastním zhlédnutím videa žáci své poznatky prezentují v hodině a pak splní úkol, který se váže ke slovní zásobě filmového dokumentu (Pre-teaching vocabulary).

Následuje patnáctiminutové video a po něm žáci postupně řeší úkoly č.1 a 2 - buď individuálně nebo ve dvojicích či menších skupinách. Společně kontrolujeme odpovědi.

Závěrečný úkol č. 3 probíhá formou diskuse nad danými otázkami a žákům můžeme doporučit sledování dalších dílů tohoto dokumentu, pokud se chtějí dozvědět více.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Victorian Britain 1

cjn32_britain1.pdf

The Children Who Built Victorian Britain Part 1

Before you watch

Homework

- 1 Search the Internet or other resources to find out what period in British history is called Victorian Era and why.
- 2 Explain what the Industrial Revolution was and when it started.
- 3 There are names of three men who are mentioned in the video: Matthew Boulton, William Murdoch and James Watt. Find out who they were and what they invented.

Schoolwork

Pre-teaching vocabulary

Read the following definitions and match them with these words:

porridge pauper attic entrepreneur slave apprentice corpse workhouse

labour cotton mill parish orphan

- 1 a person who is legally owned by sb. else and has to work for them:
- 2 an area cared for by one priest:
- 3 a very poor person:
- 4 a child whose parents are dead:
- 5 practical work:
- 6 a building where very poor people in Britain used to work in exchange for food and shelter:.....
- 7 sb. who has agreed to work for a skilled person in order to learn that person's skill:
- 8 a factory where particular substance is produced:
- 9 food made from oats boiled in milk or water:
- 10 the space at the top of a building under the roof:
- 11 a dead body:
- 12 sb. who starts their own business:



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Victorian Britain 1

cjn32_britain1.pdf

After you watch

Task 1

Answer the following questions.

- 1 Who is Jane Humpries and what does she study?
- 2 What materials does she use for her studies?
- 3 Why does she mention the names of the men of the monument in Birmingham?
- 4 What children were mainly forced to work?
- 5 How old were they when they started work?
- 6 Did they get paid?
- 7 How many hours a day did they have to work?
- 8 When were they allowed to leave the factory work?
- 9 What factory did Jane Humpries visit?
- 10 Was it a safe place?
- 11 What was special about some of the machines?
- 12 According to Katrina Honeyman, why did children feel excited when they became parish apprentices?
- 13 What kind of punishment did one girl experience?
- 14 Why does the professor call the children "Oliver Twists"?

Task 2

You have heard testimonies of three child workers: Charles Bacon (CB), Robert Blincoe (RB) and Sarah Carpenter (SC) . Read the questions and write their names next to each one.

Who...

1. had a very bad master?
2. was offered by his/her father as a servant?
3. spoke about cutting off hair as punishment for the attempt to escape?
4. was promised better treatment and food than they really got?
5. read the book Uncle Tom's Cabin?
6. ate porridge instead of roastbeef and plum pudding?



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Victorian Britain 1

cjn32_britain1.pdf

Task 3

Discuss the following questions in class.

- 1 What was the most shocking fact you have learnt after watching the documentary?
- 2 How do you think entrepreneurs justified their cruel practice?
- 3 Do you think that all people at that time approved of child labour?
- 4 Which English author had similar experience from his/her childhood and wrote about it?
- 5 Is child labour common still today?
- 6 What kind of manual work do you sometimes do? Do you enjoy it?



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Victorian Britain 1

cjn32_britain1.pdf

Řešení

Before you watch

1 - Victorian Era was the period of Queen Victoria's reign from 1837 until 1901; it was the time of the Industrial Revolution and the formation of the British Empire.

2 - The Industrial Revolution started around 1760; it was the transition from hand production methods to machines, the beginning of new industries and rapid growth of economy.

3 - Matthew Boulton and James Watt worked on the invention of steam engine; William Murdoch was involved in the introduction of gas lighting.

Pre-teaching vocabulary

1 - slave, 2 - parish, 3 - pauper, 4 - orphan, 5 - labour, 6 - workhouse, 7 - apprentice, 8 - cotton mill, 9 - porridge, 10 - attic, 11 - corpse, 12 - entrepreneur

After you watch

Task 1

1 - Jane Humpries is a professor at Oxford University and studies child labour in the British Industrial Revolution.

2 - She uses biographies, letters and diaries of working children.

3 - Because she wants to emphasise that not only scientists and inventors helped to "build Britain" but also the children who worked in factories.

4 - They were mainly children from very poor families and orphans living in workhouses.

5 - They were usually 7 - 8 years old.

6 - No, they didn't. The only reward was poor food and some place to live.

7 - They worked from dawn to dusk (for 14-15 hours).

8 - They were allowed to leave at the age of 21.

9 - She visited a cotton mill.

10 - No, it was dangerous for children to work there; some of them were injured, some children died.

11 - Some machines were specially designed for children.

12 - Because they felt independent, learnt new skills, got regular food and education.

13 - She was left in a dark attic for a week with little food and a corpse lying nearby.

14 - Like the main hero of the book Oliver Twist, poor children's lives were controlled and abused by cruel rules of the society.

Task 2

1 - SC, 2 - CB, 3 - SC, 4 - RB, 5 - CB, 6 - RB