

Název školy:	Základní škola, Hradec Králové, M. Horákové 258
Autor: (nepovinné)	Mgr. Ivana Kušnírová
Název:	VY_32_INOVACE_07_7A_18_Čeština je oříšek
Téma:	ČJ – pracovní listy a pravopisná cvičení
Číslo projektu:	CZ.1.07/1.4 .00/21.2575



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



Čeština je oříšek



Naučit se dobře česky je nejen pro cizince, ale často i pro Čecha obtížné.

Jasným příkladem je psaní měkkého i nebo tvrdého y .

Mluvené měkké i tvrdé i, y zní totiž stejně, liší se pouze délkou i, í, y, ý. Pravopis je však nesmlouvavý a neúprosný – i nebo y mění smysl slova.



KOMBINACE B-L

Rodiče b_l_ děti.

Ženy b_l_ děti.

Malíři b_l_ stěnu.

To jsou b_l_ holubi.

Padá b_l_ sníh.

Muži b_l_ doma.

Ženy b_l_ doma.

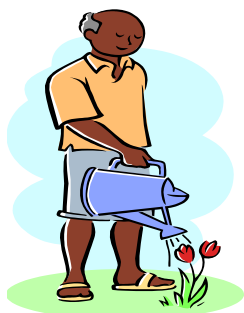
Za domem roste b_l_.

(byly, byli, bili, bily, bílí, bílý, bílí, býlí)

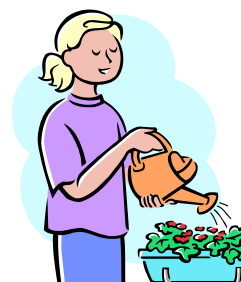


KOMBINACE L-L

Muži l_l_ vodu na květiny. Ženy l_l_ vodu na květiny.



(lily, lili)



KOMBINACE M-L

M_l_ rodiče odešli.

M_l_ Honzo, jak se máš?

Ušli jednu m_l_.

Chlapci si m_l_ ruce.

Dívky si m_l_ ruce.

Lidé se často m_l_.

Unavil se jednou m_l_ chůze.

(mýlí, myly, milí, myli, milý, míli, mílí)



KOMBINACE P-L

Hoši p_l_ vodu.

Dívky p_l_ limonádu.

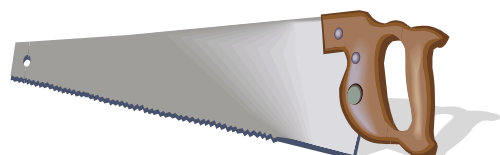
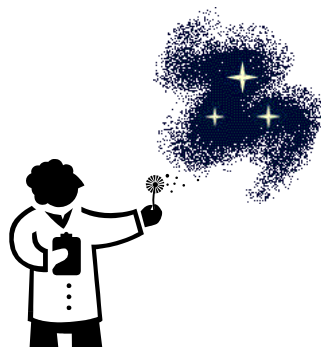
Všude byly různé p_l_.

Vyznamenal se velkou p_l_.

Stáli u nové p_l_.

Věnoval tomu zvláštní p_l_.

(pyly, pílí, píli, pily, pili, pily)



KOMBINACE S-L

Zemědělci s_l_ obilí.

Zahradnice na jaře s_l_.

Budova se dvěma s_l_.

Byly tam neznámé s_l_.

Cvičením s_l_ svaly.

Použil proti němu hodně s_l_.

(sili, sily, sily, síly, sílí, síly)



KOMBINACE V-L

Chlapci v_l_ věnce.

Dívky v_l_ věnečky.

Stály tam pěkné v_l_.

Psi hlasitě v_l_.

Na mýtině tančily v_l_.

Vlčice nahlas v_l_.

Visel tam závoj v_l_.

(víly, vyly, vily, víly, vily, vili, vily)



Anotace:

Tento pracovní list slouží k zábavnému opakování a procvičování v oblasti učiva o psaní tvrdého a měkkého i, y, k upevňování znalostí a prověřování získaných dovedností. Může posloužit i k rozšiřování slovní zásoby, k orientaci v textu a k vyhledávání slov podle zadání. Měl by ukázat, že český jazyk nemusí být nudný.

Pracovní list je možné použít pro společnou práci na tabuli nebo přímo do vytištěných pracovních listů, dále je možné list rozdělit na jednotlivé úkoly a využít pro práci skupin, kdy si jednotlivé skupiny úkoly vyměňují, až splní vše a potom je možná společná kontrola a porovnání.

Použité ilustrace: www.office.microsoft.com

Autor: Mgr. Ivana Kušnírová

Určeno pro: 5. ročník

Český jazyk: Čeština je oříšek