

Základní škola Ústí nad Labem, Anežky České 702/17, příspěvková organizace

Číslo projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.2887

Název projektu: „Učíme lépe a moderněji“

OP VK 1.4

Výukový materiál

Název DUMu: VY_52_INOVACE_35_7_Rostliny

Číslo skupiny: 4

Autor: Mgr. Zuzana Rusínová

Vzdělávací oblast/Předmět/Téma: Člověk a jeho svět/Prvouka/ Rostliny

Druh učebního materiálu: pracovní list na PC

Metodický list: ano

Anotace: pomocí tvořivé aktivity umět rozlišit jednotlivé druhy rostlin

Ověřeno ve třídě: 3.B

Datum ověření: 3.2.2013

Prohlášení: Prohlašuji, že při tvorbě výukového materiálu jsem respektoval(a) všeobecně užívané právní a morální zvyklosti, autorská a jiná práva třetích osob, zejména práva duševního vlastnictví (např. práva k obchodní firmě, autorská práva k software, k filmovým, hudebním a fotografickým dílům nebo práva k ochranným známkám) dle zákona 121/2000 Sb. (autorský zákon). Nesu veškerou právní odpovědnost za obsah a původ svého díla. Prohlašuji dále, že výše uvedený materiál jsem ověřil(a) ve výuce

a provedl(a) o tom zápis do TK.

Dávám souhlas, aby moje dílo bylo dáno k dispozici veřejnosti k účelům volného užití (§30 odst. 1 zákona 121/2000 Sb.), tj. že k uvedeným účelům může být kýmkoliv zveřejňováno, používáno, upravováno a uchováno.

Datum:

Podpis

Rostliny

1. Rozděl rostliny do skupin na okrasné, léčivé, jedovaté a chráněné.

<i>okrasné</i>
<i>léčivé</i>
<i>jedovaté</i>
<i>chráněné</i>

<i>růže</i>
<i>lilie</i>
<i>kosatec</i>
<i>mateřídouška</i>
<i>vraní oko</i>
<i>tulipán</i>
<i>durman</i>
<i>konvalinka</i>
<i>leknín</i>
<i>maceška</i>
<i>jitrocel</i>
<i>rulík</i>
<i>koniklec</i>
<i>hořec</i>
<i>heřmánek</i>

2. Vyškrtej všechny rostliny z nápovědy, doplň tajenku.

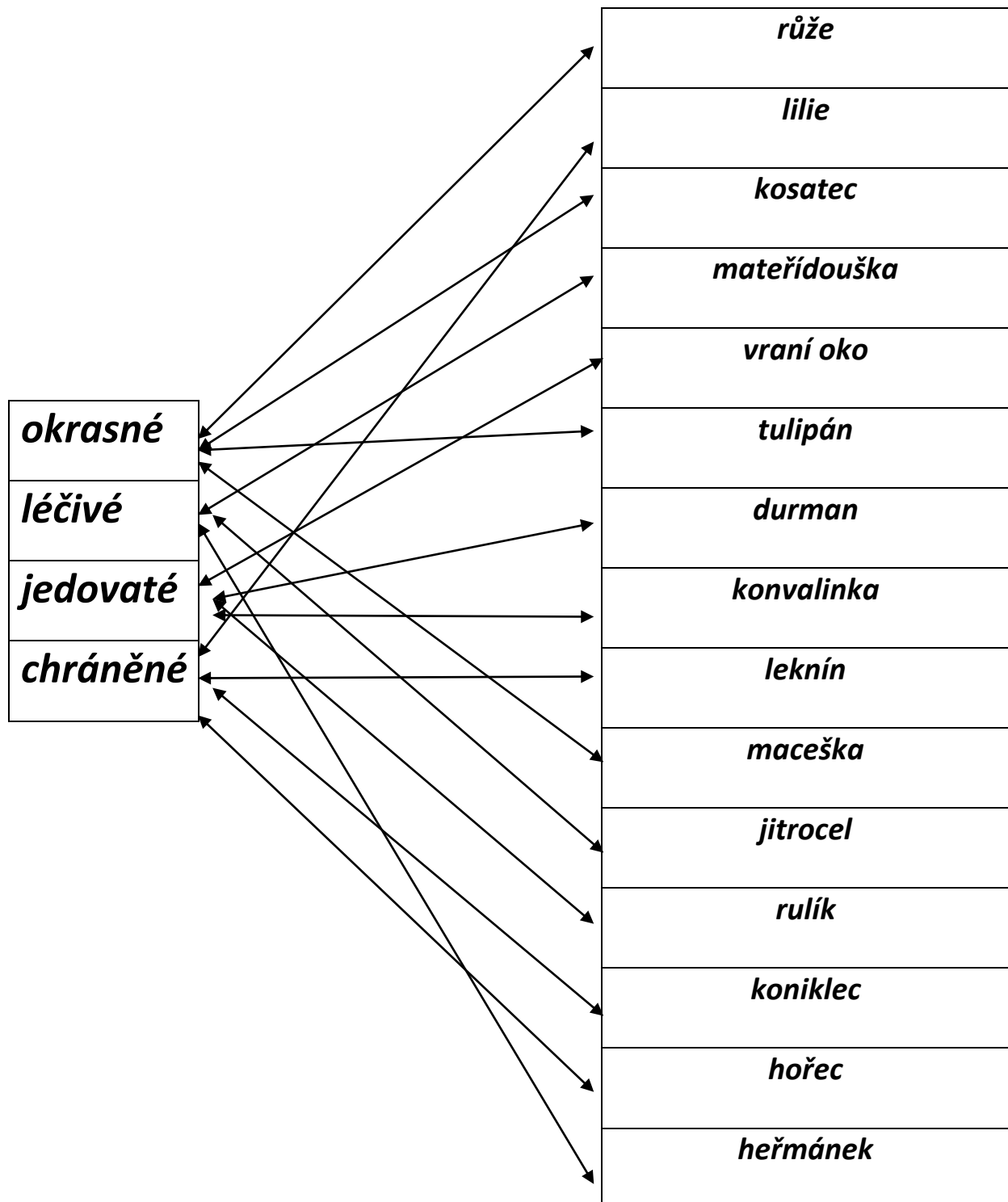
<i>m</i>	<i>a</i>	<i>c</i>	<i>e</i>	<i>š</i>	<i>k</i>	<i>a</i>	<i>k</i>	<i>r</i>	<i>t</i>
<i>á</i>	<i>k</i>	<i>e</i>	<i>ž</i>	<i>s</i>	<i>o</i>	<i>k</i>	<i>á</i>	<i>r</i>	<i>u</i>
<i>s</i>	<i>n</i>	<i>t</i>	<i>ů</i>	<i>n</i>	<i>í</i>	<i>n</i>	<i>k</i>	<i>e</i>	<i>l</i>
<i>k</i>	<i>a</i>	<i>a</i>	<i>r</i>	<i>h</i>	<i>o</i>	<i>ř</i>	<i>e</i>	<i>c</i>	<i>i</i>
<i>í</i>	<i>s</i>	<i>s</i>	<i>a</i>	<i>k</i>	<i>ň</i>	<i>o</i>	<i>v</i>	<i>i</i>	<i>p</i>
<i>l</i>	<i>e</i>	<i>o</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>é</i>	<i>k</i>	<i>v</i>	<i>ě</i>	<i>á</i>
<i>u</i>	<i>s</i>	<i>k</i>	<i>í</i>	<i>d</i>	<i>u</i>	<i>r</i>	<i>m</i>	<i>a</i>	<i>n</i>
<i>r</i>	<i>t</i>	<i>i</i>	<i>l</i>	<i>i</i>	<i>l</i>	<i>i</i>	<i>e</i>	<i>n</i>	<i>y</i>

tulipán, pivoňka, maceška, růže, kosatec, lípa, lilie,
leknín, rulík, sasanka, durman, hořec, rákos

tajenka: _____

Rostliny - řešení

1. Rozděl rostliny do skupin na okrasné, léčivé, jedovaté a chráněné.



3. Vyškrtej všechny rostliny z nápovědy, doplň tajenku.

<i>m</i>	<i>a</i>	<i>c</i>	<i>e</i>	<i>š</i>	<i>k</i>	<i>a</i>	<i>k</i>	<i>r</i>	<i>t</i>
<i>á</i>	<i>k</i>	<i>e</i>	<i>ž</i>	<i>s</i>	<i>o</i>	<i>k</i>	<i>á</i>	<i>r</i>	<i>u</i>
<i>s</i>	<i>n</i>	<i>t</i>	<i>ů</i>	<i>n</i>	<i>í</i>	<i>n</i>	<i>k</i>	<i>e</i>	<i>l</i>
<i>k</i>	<i>a</i>	<i>a</i>	<i>r</i>	<i>h</i>	<i>o</i>	<i>ř</i>	<i>e</i>	<i>c</i>	<i>i</i>
<i>í</i>	<i>s</i>	<i>s</i>	<i>a</i>	<i>k</i>	<i>ň</i>	<i>o</i>	<i>v</i>	<i>i</i>	<i>p</i>
<i>l</i>	<i>e</i>	<i>o</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>é</i>	<i>k</i>	<i>v</i>	<i>ě</i>	<i>á</i>
<i>u</i>	<i>s</i>	<i>k</i>	<i>í</i>	<i>d</i>	<i>u</i>	<i>r</i>	<i>m</i>	<i>a</i>	<i>n</i>
<i>r</i>	<i>t</i>	<i>i</i>	<i>l</i>	<i>i</i>	<i>l</i>	<i>i</i>	<i>e</i>	<i>n</i>	<i>y</i>

tulipán, pivoňka, maceška, růže, kosatec, lípa, lilie,
leknín, rulík, sasanka, durman, hořec, rákos

tajenka: _____ **krásné květiny** _____

Metodický list

Název:	Rostliny
Cíl:	<ul style="list-style-type: none">- pomocí tvořivé aktivity pochopit a začlenit jednotlivé rostliny do správné skupiny
Motivace:	<ul style="list-style-type: none">- Formou motivujících otázek vyučující zjistí, úroveň a hloubku znalostí zadané problematiky.- Vypadají všechny rostliny stejně? Jaký mají význam? Jaké jsou rozdíly mezi jednotlivými skupinami rostlin?
Potřeby a materiál:	<ul style="list-style-type: none">- pracovní listy, pero
Postup:	<ul style="list-style-type: none">- Žáci pracují samostatně, ve dvojicích nebo ve skupinách. Úkolem je správně vyplnit pracovní list. Následuje společná kontrola.
Reflexe:	<ul style="list-style-type: none">- Žáci si osvojí problematiku třídění rostlin do skupin podle shodných znaků.- Přiřazují uvedené názvy k sobě.- Dokáží charakterizovat jednotlivé rostliny na základě shodných znaků.- Tvořivě myslí.- Chápu odlišnosti mezi jednotlivými rostlinami.

Zdroj: Vlastní archiv autorky.